

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муслюмовский детский сад общеразвивающего вида «Ляйсан»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
От «13» мая 2024 г.

Утверждено
приказом № 68 от 13.05.2024
Заведующий МБДОУ «Ляйсан»
А.Ф. Латипова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

**Срок реализации: 2 года
Форма обучения: очное**

**Руководитель кружка:
Салихова Г.Н. - воспитатель,
высший квалификационный
категории**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	4
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5
1.5.	Обоснование выбора содержания программы.....	5
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми программы.....	5
1.7.	Формы подведения итогов.....	6
II.	Содержательный раздел.	6
2.1.	Проектирование образовательной работы по программе.....	7
2.2.	Содержание разделов программы по возрастным группам.....	7
III.	Организационный раздел.	18
3.1.	Кадровое обеспечение образовательной программы.....	18
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
	Заключение.	19
	Литература.	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно- речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Программа разработана на основании следующих нормативно- правовых актов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 26.08.2010 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Данная Программа отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной

активности. Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и 5 симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОО с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы:**

- комплексной реализации образовательных и практических целей;
- доступности (от простого к сложному);
- коммуникативной направленности (создание активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения иностранным языком);
- опоры на родной язык (особенно при введении в словарь детей новой лексики, при объяснении игр);
- наглядности (использование различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.);
- формирования положительной самооценки у ребенка;

- принцип положительного эмоционального фона обучения (создание атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений);

- принцип научности и доступности (соблюдение научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям);

- принцип игровой основы обучения.

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Дети в возрасте 5-7 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на 2 года. Она охватывает старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшая группа - 20 - 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.5. Обоснование выбора содержания программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Отличительной особенностью является то, что программа разработана с учетом требований ФОП ДО, предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

✓ В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ **уметь:**
аудирование:
 - понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 говорение:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- ✓ **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

1.7. Формы подведения итогов

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной работы по программе.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1 год обучения (старшая группа)		
Октябрь	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4
Ноябрь	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	5
Декабрь	<i>Цвета. Colors.</i>	4
Январь	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	2
Февраль	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	4
Март	Продукты, еда. <i>Meals and food</i>	5
Апрель	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	4
Май	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	4
Всего за 1 год обучения: 32		
2 год обучения		
Октябрь	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4

Ноябрь	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	5
Декабрь	Цвета. <i>Colors.</i>	4
Январь	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	2
Февраль	Части тела. Одежда. <i>Body. Clothes</i>	4
Март	Продукты, еда. <i>Meals and food</i>	5
Апрель	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	4
Май	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	4
Всего за 2 год обучения: 32		
Общее количество занятий по Программе: 64		

2.2. Содержание разделов программы

Перспективное планирование первого года обучения - старшая группа

№	Тема занятия	Цель	Оборудование
Октябрь			
1	Приветствие. (Hello, that's me!)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? How are you? Who are you? Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Рифмовка «Good morning» Песня «Hello, how are you?» Ритмика «Hands up» Игра «Будь вежлив»
2	Сколько тебе лет? (How old are you?)	Учимся отвечать на вопрос освоен (друга, подруги) возрасте. How old are you? I am five. How old is she? She is five.	Рифмовка «Hello» Песня «Hello, how are you?» Игра «Угадай, кто это» Математика «Find and count» Сказка-сценка «The Little Bun» («Колобок»)
3	Откуда ты родом? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны. Where are you from? I am from Russia. Знакомимся с различными вариантами приветствий в зависимости от времени суток.	Карта мира Рифмовка "Good morning" Ритмика "Hands up" Песня «Where are you from?» Игра «Переводчик»
4	Ты из России? (Are you Russian?)	Учимся отвечать на вопрос освоен национальности. Are you Russian? Yes, I am Russian.	Рифмовка "Good evening" Ритмика "One, two, three..."

		Строим мини-диалог. Обыгрывание ситуации «Интервью»	Песня «Where are you from?» Игра «Интервью»
Ноябрь			
1	У меня есть семья (I have a family).	Учим названия членов семьи и на плакате называем их. Who is this? (A family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, a cousin.)	Плакат «Моя семья» . Рифмовка «My family». Ритмика «Say hello» Игра «Memory game»
2	У меня есть семья (I have a family).	Закрепление лексики по теме моя семья. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Family» из цикла "Magic English"	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Игра «What's missing» Пальчиковая игра «This is my family» Видео материалы «Family» из цикла "Magic English"
3	Рассказ о членах семьи (I have a mother. Her\his name is...)	Научиться рассказывать о своей семье, используем притяжательное местоимение His/her I have a mother. What is her\his name?	Плакат «Моя семья» Песня «My Family» Пальчиковая игра «Baby finger» Рисунок по теме «Моя семья»
4	Рассказ о семье Друга Do you have a friend? Tell me about his/her family.	Закрепляем навыки пересказа - рассказываем о семье своего друга/подруги. I have a friend. His name is ... He has a family. He has a mother... Закрепляем навыки аудирования	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Математика "Прямой и обратный счет 1-5, 5-1" Аудиозапись: «Семейное фото»
5	Повторение лексического и грамматического материала.	Закрепление пройденного материала. Развитие творческих способностей -	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика "If you happy and you know it" Апликация моя семья

Декабрь			
1	Цвета - чёрный, зелёный, синий.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	Разучивание песенки «Red and yellow»
2	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	
3	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи.	
4	«Игра «Let's draw», «Давай играть» Описание картинок	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»	
Январь			
1	Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение "Holiday at the Zoo" What do you see?	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Договорки «В зоопарке» Игра "Bingo"
2	Жизнь в деревне (Country life)	Изучение лексики на теме животные в деревне What do you have? I have a dog. (a horse, a ship, a duck) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Country life» из цикла "Magic English"	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Песня "I have a pet" Музыкальная сказка «Three little pigs» Видеоматериал «Country life» из цикла "Magic English"
Февраль			
1	Части тела (Body)	Научиться называть и узнавать названия частей тела. Show me your neck (hand, foot, nose) Touch your head.	Плакат «Body». Песня «Head and shoulders» Игра «Show me» Стихотворения-договорки «Части тела»
2	Части тела (Body)	Познакомиться с особенностями названия цвета волос в англоязычных странах	Плакат «Body». Песня «Head and shoulders» Игра: «Угадай, кто это»

		<p>What colour is your hair? I have blond hair I have dark hair I have red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette</p>	
3	Части тела (Body)	<p>Научиться отвечать на вопрос о количестве частей тела. How many fingers do you have? I have five fingers on my left(right) hand.</p>	<p>Плакат «The body». Пальчиковая игра «Baby fingers» Игра-раскраска «The body game»</p>
4	Части тела (Body)	<p>Научиться отвечать на вопрос о количестве частей тела. How many fingers do you have? I have five fingers on my left(right) hand.</p>	<p>Плакат «The body». Пальчиковая игра «Baby fingers» Игра-раскраска «The body game»</p>
Март			
1	Продукты, еда (Meals and food)	<p>Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) What is this? This is a cake.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»</p>
2	Ты хотел бы чашечку чая (Would you like a cup of tea?)	<p>Познакомиться с британской традицией чаепития five o'clock в Англии Would you like a cup of tea? I would like a glass of juice.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Ситуативная игра «Tea party»</p>
3	Мой завтрак (My breakfast)	<p>Учимся говорить о том, что мы едим на завтрак, обед, ужин. What do you have for breakfast? dinner supper I have a sandwich and tea for breakfast.</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Апликация «Мой завтрак» Аудиозапись «Что у тебя на завтрак?»</p>
4	Мы готовим пиццу (We cook pizza)	<p>Учимся составлять рецепты на английском языке What do we need for sandwich?</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?»</p>

			Игра «Shopping»
5	Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Ритмика «Bananas and cherries» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Shopping»
Апрель			
1	Праздники (Holidays)	Развитие творческих способностей. Составляем мини-диалоги по теме. Do you like holidays? I like holidays. Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом, беседа по картинкам	Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика «Snowflakes» Игра «Snowballs»
2	Праздники (Holidays)	Знакомство с названиями дней Рождественских праздников (Christmas eve, Christmas and Boxing day) What holiday do you like? I like New Year.	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Игра «I spy game» Сказка – сценка «The mitten»
3	С днем рождения (Happy birthday!)	Учим песню "Happy birthday to you" Просмотр отрывков из развивающего мультфильма	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you!» Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Bingo»
4	Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Видеозапись мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»
Май			
1	Откуда ты? (Where are you from?)	Отвечаем на вопросы, из какой ты страны, в каком городе живешь. Where are you	Карта мира. Ритмика «Up and down» Игра «Отгадай»

		<p>from? Where do you live? I am from Russia. I live in</p> <p>Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран.</p>	
2	Город (A city and a town)	<p>Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира. Знакомство с названиями столиц мира Moscow is a city. London is a city. Simferopol is a town.</p>	<p>Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира Ритмика «Up and down» Игра «Куклы знакомятся»</p>
3	Достопримечательности (Places to go)	<p>Знакомимся с названиями мест в нашем городе, куда можно пойти (Children's park, Gagarin's park, river Salgir) Рассказ по фотографиям</p>	<p>Фотографии Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?" Игра «Интервью» нашего города</p>
4	Повторение.	<p>Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Мой город"</p>	<p>Фотографии нашего города Песня "The wheels on a bus" Ритмика «Up and down» Игра «Snowballs»</p>

Перспективное планирование второго года обучения - подготовительная к школе группа

№	Тема занятия	Цель	Оборудование
Октябрь			
1	Знакомство	<p>Вспоминаем, как себя представить, отработываем ответы на вопросы What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian?</p>	<p>Рифмовка «Hello» Песня - хоровод «What is your name?» Ритмика «I'm a boy (girl)» Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки» Сказка- сценка «The Crane and the Fox» («Журавль и Лиса»)</p>
2	Как твоя фамилия? (What is your surname?)	<p>Учимся представлять свою фамилию What is your surname? My surname is ... Учимся рассказывать о себе</p>	<p>Рифмовка «Hello» Ритмика «I'm a boy (girl)» Игра «Интервью»</p>
3	Повторение по теме:	Закрепление изученной	Рифмовка "Good morning"

	Знакомство	лексики по теме «Знакомство»	Ритмика «Say hello» Пальчиковая игра "This is my family" Игра в кубики (с английскими словами)
4	Рассказ о себе (A story about myself)	Научиться составлять рассказы о себе What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number? What do you do in the morning? Развитие навыка аудирования	Ритмика «Say hello» Игра «Интервью» Аудиозапись «Послушай и скажи»
Ноябрь			
1	У меня есть семья (I have a family).	Учим названия членов семьи и на плакате называем их. Who is this? (A family, a mother, a father, a sister, a brother a grandfather, a grandmother, a cuisine.)	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика «Say hello» Игра «Memory game»
2	Рассказ о семье (A story about my family)	Научиться строить мини-рассказ о своей семье, закрепить использование притяжательных местоимений his/her I have a family. It is big (or small). I have a mother. Her name is ... Her profession is ...	Плакат «Моя семья» Песня «That's my mother» Пальчиковая игра "This is my family" Игра «Интервью»
3	Профессии (Jobs)	Изучить названия профессий, научиться говорить, кто твоя мама/твой папа по профессии. What is your mother/father job? She/he is a doctor (a teacher, a businessman, an engineer, an architect)	Плакат «Профессии» Песня «That's my mother» Игра «Угадай, кто это»
4	Семейные традиции (Family traditions)	Научиться говорить о семейных традициях. We have family dinner everyday. We go grandparents every week.	Карточки по теме «Семья» Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Путаница»
5	Повторение.	Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Family"	Карточки по теме «Семья», «Время» Игра «Broken telephone» Ритмика «If you

			happy and you know it»Песня «That’s my mother» Игра «Журналист»
Декабрь			
1	Цвета.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	Разучивание песенки «Red and yellow»
2	Какого цвета лев? (What colour is the lion?)	Закрепить названия цветов и животных. What colour is the lion?The lion is yellow.	Карточки «Животные» Игрушки-животные.Песня "Colours" Ритмика «Clap your hands» Игра "Bingo"
3	Цвета.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	Разучивание песенки «Red and yellow»
4	«Игра «Let’s draw», «Давай играть» Описание картинок	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»	
Январь			
1	Животные и их дети (Animals and baby animals)	Вспомнить названия домашних и диких животных(domestic and wild animals) и выучить названия их детенышей. A cat - a kitten, a dog - a puppy,a hen - a chicken, a monkey - a baby monkey, a fox - a fox cub	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка.Игра "Bingo" Игра «Сопоставь»
2	Где живут животные? (Where do animals live?)	Познакомиться со словами, обозначающими названия мест, где животные живут (a hen-house, a cage, a hole, a nest,a water, a forest) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Wild animals» из цикла «Disney’s Magic English»	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Видеозапись развивающего мультфильма «Wild animals» из цикла «Disney’s Magic English» Игра «Сопоставь»
Февраль			
1	Части тела(Body)	Закрепить названия частей тела. Внимательно слушать учителя, выполнять задания и отвечать на	Плакат «Части тела».Игра «Show me...» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...»

		<p>вопросы. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?</p>	
2	Одежда(Clothes)	<p>Введение новых лексических единиц (a hat, a mittens, a sweater, a coat, socks) Put on your hat. Take off your mittens. Пантомима «Put on... Take off...»</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика «Head and shoulders» Игра «Одень куклу»</p>
3	Одежда(Clothes)	<p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку» Put on your hat. Take off your mittens. let's go for a walk «What do you wear on your head?»</p>	<p>Плакат и карточки «Одежда». Рифмовка «A happy clown» Ритмика "Left hand, right hand" Игра «Угадай, кто это»</p>
4	Повторение	<p>Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?</p>	<p>Плакат и карточки «Части тела», «Одежда». Игра «Find and match». Рифмовка «A happy clown» Подвижная игра «Bring me»</p>
Март			
1	Еда (Meals and food)	<p>Вспоминаем и закрепляем названия продуктов питания What is this? This is a cake. Любимые блюда английских и американских детей. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «It's delicious» из цикла «Disney's Magic English»</p>	<p>Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «Shopping» Видеозапись развивающего мультфильма «It's delicious» из цикла «Disney's Magic English»</p>
2	Блюда (Dishes)	<p>Введение новых лексических единиц (a cup, a plate, a glass, a spoon, a fork, a knife, a frying - pan) What you see in the picture? I can see the plate on the picture.</p>	<p>Карточки «Посуда» Песня «I like food» Игра «Eat – don't eat» Игра «Draw»</p>
3	Как я ем (How I eat)	<p>Введение правил этикета приема пищи.</p>	<p>Карточки «Сервировка стола», иллюстрация «За столом»</p>

		Your fork is on the left. Your knife is on the right. Your spoon is above the plate. Описание иллюстрации	Рифмовка «How I eat» Игра «Будь вежлив»
4	Идем в кафе (Go to the cafe)	Говорим о том, что мы любим есть, пить в кафе. What do you like to eat in a cafe? I like to eat pizza, chips, ice cream. What do you like to drink in a cafe? I like to drink orange juice, milkshake, fruit tea in a cafe.	Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты» Песня «Are you hungry?» Ритмика «When I See Red» Рифмовка «How I eat» Игра «What's missing»
5	Пикник (Picnic)	Повторить и закрепить изученные ранее образцы. Готовим мини-рассказ, что нужно взять для пикника.	Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты» Карточки «Посуда», «Продукты», «Овощи и фрукты»
Апрель			
1	Какой твой любимый праздник? (What is your favourite holiday?)	Развить навыки монологической речи, подготовить мини-рассказ о своем любимом празднике, его традициях. What is your favourite holiday? How do you and your family celebrate the holiday? My favourite holiday is my birthday. We have a party. My friends come to me with presents. Mother cooks a big chocolate cake. We eat pizza, burgers, drink apple juice and milk shake. It is fun. Letter E - for elephant (раскраска)	Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Фотографии праздников. Игра «Угадай мелодию» Ритмика «Stand up, sit down» Раскраска - алфавит
2	Когда твой день рождения? (When is your birthday?)	Научиться отвечать на вопрос, когда (в каком месяце) ты отмечаешь день рождения. When is your birthday? My birthday is in May.	Карточки «Алфавит» Иллюстрации «Времена года» Ритмика «I'm a little snowman» Песня «Happy birthday to you» Игра «Let's count» Видеозапись «Peppa Pig . George's Birthday» Раскраска - алфавит

		Развитие навыка аудирования Letter D - for dog (раскраска) Counting 13-16	
3	Рождество (Christmas)	Интерактивное родительское собрание. Традиции встречи Рождества и Нового года в Англии.	Рождество(Christmas)
4	Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Видеозапись мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»
Май			
1	Откуда ты?(Where are you from?)	Вспоминаем, как ответить на вопросы о том, от куда ты (из какой страны), в каком городе ты живешь. Познакомиться со словом capital (столица). Where are you from? Where do you live?	Карта мира. Достопримечательности Лондона. Фотографии маленьких городков и столиц мира Ритмика «Snowflakes» Песня «Where are you from» Игра-пазл «Флаги и страны» Раскраска - алфавит
2	Мой город, мое село.(My city/ town)	Научиться называть общественные места, достопримечательности своего города. What is there in your town? There is a theatre in our town. Letter O - for octopus	Фотографии достопримечательностей Симферополя. Карточки «Общественные места» Ритмика «Up and down» Игра «Show me» Раскраска - алфавит
3	Давайте путешествовать (Let's travel)	Научиться говорить о том, как (на каком транспорте) можно путешествовать (by car, by plane, by train, by boat) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Let's travel» из цикла «Disney's Magic English» Letter P - for pig	Плакат «Транспорт» Песня «Wheels on the bus» Видеозапись развивающего мультфильма «Let's travel» из цикла «Disney's Magic English» Раскраска - алфавит
4	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Мой город"	Фотографии нашего города Песня "The wheels on a bus" Ритмика «Up and down» Игра «Snowballs»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Организация обеспечена педагогическими кадрами. Соответствующий квалификации, уровнем образования.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Помещение – игровая комната, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием.

Функциональное использование кабинета.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Индивидуальное консультирование;
- Проведение кружков
- Проведение мастер классов с родителями и детьми;
- Педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах детского творчества и его значимости.

Базовое оснащение.

- Столы для детей: 8 шт.
- Стул для детей: 16 шт.
- Полки для материалов, пособий: 3 шт.
- Стенка для пособий: 1 шт.
- Колонки: 1шт.
- Мультимедийный проектор, экран
- Ноутбук с выходом в интернет

Наглядно-дидактические пособия

Материалы:
1. Демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
2. Тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
3. Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
4. Сказочные герои, игрушки на руку;
5. Маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
6. Настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
7. Магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
8. Настольная ширма для театра.
Аудио – видео аппаратура
презентации, мультфильмы по темам;
музыка для релаксации;
- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;

- звуки домашних животных; - звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).
Пособия
Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».
Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».
Интернет-ресурсы:
<ul style="list-style-type: none"> - http://www.dreamenglish.com/family - http://www.englishhobby.ru - http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/ - http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm - http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщение предметно-пространственной среды: подбор разнообразного природного и бытового материала.

Принципы организации:

- Принцип сезонности: построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.
- Принцип развивающего характера логического образования.
- Принцип природосообразности: постановка задач речевого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.
- Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.
- Личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;
 - Активности, контролируемости, индивидуального подхода в обучении и речевом развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - Учёт возрастных и психологических особенностей детей;
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Игровая форма подачи материала;
 - Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Заключение

Данная Программа отличается высокой динамичностью, т. к. помимо интеллектуально развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности. Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

